

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ  
дефектологии Минаева Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от  
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций бакалавров в сфере логопедического сопровождения детей с нарушениями зрения.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о лицах с нарушениями зрения как субъектах логопедического сопровождения;
- формировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать способность проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с нарушениями зрения, осуществлять их ресурсное обеспечение.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.09.ДВ.04.02 «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; биологических причин возникновения отклонений в развитии, сущности произошедших в организме повреждений; теоретических и практических проблем логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, полученных при изучении предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.09.ДВ.04.02 «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.04 Специальная педагогика и психология;

К.М.05.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;

К.М.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;

К.М.08 Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.04.02 «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения», включает: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих	знать: - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; уметь: - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

правовых норм	владеть: - навыками осуществления анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, с учетом действующих правовых норм.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - типы ресурсного обеспечения; уметь: - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; владеть: - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач; уметь: - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач; уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

**ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.**

**педагогическая деятельность**

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современные программы логопедической помощи детям с нарушениями зрения; уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с нарушениями зрения; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с нарушениями зрения.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с нарушениями зрения; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с нарушениями зрения при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с нарушениями зрения.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	12	12
Практические	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		

Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Научно-методические основы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательных организациях:**

Медико-психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями зрения. Зрительный анализатор, его строение и функции. Возрастные особенности развития зрительной системы. Причины и последствия нарушений зрения; основные формы зрительной патологии: аномалии рефракции, нарушения глазодвигательного аппарата и др. Диагностика нарушений зрения у детей. Методики по изучению состояния зрительного восприятия у детей. Медико-педагогическая классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (слепые, частично зрячие, слабовидящие, с функциональными нарушениями зрения). Формирование личности в условиях зрительной депривации. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. Особенности отражения окружающей действительности при

нарушенном зрении. Деятельность ребенка в условиях зрительной депривации. Особенности познавательной, учебной, коммуникативной, трудовой деятельности детей со зрительными нарушениями. Особенности овладения знаниями и навыками в процессе ознакомления с окружающим миром, ориентировки, развития речи. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих. Особенности проявления эмоционально-волевых свойств личности в условиях зрительной депривации. Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у слепых и слабовидящих детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Стадии компенсации слепоты. Роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушением зрения. Формирование компенсаторных способов познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей. Система специализированной помощи детям с нарушениями зрения в образовательных организациях. Современное состояние контингента детей с нарушениями зрения, место детей с функциональными нарушениями зрения в общей популяции детей с нарушенным зрением. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций для слепых и слабовидящих детей. Современные подходы к организации специальной поддержки детей с нарушениями зрения в условиях образовательного учреждения общего назначения. Профессиональное образование лиц с нарушением зрения. Проблема раннего выявления зрительных нарушений: современное состояние детской офтальмологической службы, необходимость ранних профилактических осмотров, своевременности последующих диспансеризаций, точности диагностики зрительных нарушений. Значение раннего выявления функциональных нарушений зрения в их коррекции. Система мероприятий по профилактике зрительных нарушений. Мероприятия по контролю за зрением детей в массовых образовательных учреждениях. Основы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательных организациях. Принципы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «технология сопровождения». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с нарушениями зрения. Организация и содержание лечения косоглазия и амблиопии в условиях специализированного детского сада. Основные принципы лечения косоглазия и амблиопии в специализированных детских учреждениях. Медицинский персонал специализированных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения. Офтальмологическое, общеклиническое, педагогическое исследование контингента воспитанников специализированного детского сада. Этапы лечения косоглазия и амблиопии. Методы лечения. Значение специальной коррекционной работы, направленной на подготовку дошкольников к аппаратному лечению. Задачи и содержание доаппаратной подготовки дошкольников с

косоглазием и амблиопией. Специфика психоэмоционального напряжения у дошкольников с косоглазием и амблиопией вследствие лечебных мероприятий. Зрительная депривация у ребенка с косоглазием и амблиопией. Особенности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Цели, задачи и специфика организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса. Основные положения коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушенным зрением. Формы организации обучения. Средства обучения слепых и слабовидящих детей: учебники, наглядные пособия, специальная графика, технические средства обучения. Особенности урока в школе для детей с нарушениями зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду. Содержание обучения в школах для слепых и слабовидящих детей: образовательный стандарт, особенности построения программ по общеобразовательным предметам. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения и специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей: ритмика, лечебная физкультура, коррекция нарушений речи, занятия по пространственной ориентировке и др. Воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Физическое воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Особенности развития двигательной сферы при нарушениях зрения. Физическое воспитание ребенка с нарушением зрения: цели, задачи, содержание, коррекционная направленность. Дифференциация детей при организации двигательной деятельности по клиническим формам нарушений зрения. Особенности пространственной ориентации при нарушениях зрения. Основы обучения слепых детей пространственной ориентировке и мобильности. Система физического воспитания слепых и слабовидящих школьников. Требования к организации занятий. Лечебная физкультура и ритмика в системе работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Особенности отражения окружающей действительности при нарушениях зрения. Взаимодействие органов чувств в познании окружающего мира. Роль сохранных анализаторов в компенсации нарушений зрения. Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей и детей с остаточным зрением. Развитие полисенсорного восприятия. Обучение рациональным приемам и алгоритмам обследования объектов среды, методам микро- и макроориентировки на полимодальной основе. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушением зрения. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Позиции родителей детей с нарушением зрения. Типы внутрисемейных отношений взрослых и детей с нарушенным зрением. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушением зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения. Развитие активного осязания, начальных пространственных представлений у слепого ребенка. Формы организации работы специалистов детского сада с родителями детей со зрительными нарушениями. Общие стратегии нормализации жизни семьи. Подготовка ребенка с нарушением зрения к обучению в школе.

## **Раздел 2. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения:**

Особенности речевого развития детей со зрительными нарушениями. Механизмы становления речи в норме и при нарушениях зрения. Системный характер нарушений речи у слепых и слабовидящих детей. Особенности нарушений звукопроизношения у детей с нарушением зрения, их причины. Особенности лексической стороны речи детей с нарушениями зрения. Особенности освоения грамматического строя речи детьми с нарушениями зрения. Особенности и специфические трудности овладения слепыми и слабовидящими детьми навыками письма. Особенности речевого общения лиц с глубокими нарушениями зрения. Особенности овладения незрячими и слабовидящими неязыковыми средствами общения. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Коррекция нарушений звукопроизношения. Этапы и приемы коррекционно-логопедической работы. Развитие лексического запаса детей с нарушением зрения. Приемы и методы работы. Развитие грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения. Работа по предупреждению и

преодолению нарушений письменной речи у слабовидящих учащихся. Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков у детей с глубокими нарушениями зрения. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. Понятие о гигиене и охране зрения. Роль охранительно-гигиенических мероприятий в организации логопедического сопровождения детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом. Офтальмо-гигиенические рекомендации, их реализация в учебном процессе и во внеурочное время. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации коррекционно-логопедического процесса. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушениями зрения в условиях охранительно-педагогического режима. Требования к наглядным пособиям, используемым в коррекционно-логопедической работе.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)**

### **Раздел 1. Научно-методические основы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательных организациях (6 ч.)**

Тема 1. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Зрительный анализатор, его строение и функции. Возрастные особенности развития зрительной системы. Причины и последствия нарушений зрения; основные формы зрительной патологии: аномалии рефракции, нарушения глазодвигательного аппарата и др. Диагностика нарушений зрения у детей. Методики по изучению состояния зрительного восприятия у детей. Медико-педагогическая классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (слепые, частично зрячие, слабовидящие, с функциональными нарушениями зрения). Формирование личности в условиях зрительной депривации. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. Особенности отражения окружающей действительности при нарушенном зрении. Деятельность ребенка в условиях зрительной депривации. Особенности познавательной, учебной, коммуникативной, трудовой деятельности детей со зрительными нарушениями. Особенности овладения знаниями и навыками в процессе ознакомления с окружающим миром, ориентировки, развития речи. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих. Особенности проявления эмоционально-волевых свойств личности в условиях зрительной депривации. Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у слепых и слабовидящих детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Стадии компенсации слепоты. Роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушением зрения. Формирование компенсаторных способов познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей.

Тема 2. Система специализированной помощи детям со зрительными нарушениями (2 ч.)

Современное состояние контингента детей с нарушениями зрения, место детей с функциональными нарушениями зрения в общей популяции детей с нарушенным зрением. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций для слепых и слабовидящих детей. Современные подходы к организации специальной поддержки детей с нарушениями зрения в условиях образовательного учреждения общего назначения. Профессиональное образование лиц с нарушением зрения. Проблема раннего выявления зрительных нарушений: современное состояние детской офтальмологической службы, необходимость ранних профилактических осмотров, своевременности последующих диспансеризаций, точности диагностики зрительных нарушений. Значение раннего выявления функциональных нарушений зрения в их коррекции. Система мероприятий по профилактике зрительных нарушений. Мероприятия по контролю за зрением детей в массовых образовательных учреждениях.

Тема 3. Особенности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Цели, задачи и специфика организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса. Основные положения коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушенным зрением. Формы организации обучения. Средства обучения слепых и слабовидящих детей: учебники, наглядные пособия, специальная

графика, технические средства обучения. Особенности урока в школе для детей с нарушениями зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду. Содержание обучения в школах для слепых и слабовидящих детей: образовательный стандарт, особенности построения программ по общеобразовательным предметам. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения и специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей: ритмика, лечебная физкультура, коррекция нарушений речи, занятия по пространственной ориентировке и др.

## **Раздел 2. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения (6 ч.)**

Тема 4. Особенности речевого развития детей со зрительными нарушениями (2 ч.)

Механизмы становления речи в норме и при нарушениях зрения. Системный характер нарушений речи у слепых и слабовидящих детей. Особенности нарушений звукопроизношения у детей с нарушением зрения, их причины. Особенности лексической стороны речи детей с нарушениями зрения. Особенности освоения грамматического строя речи детьми с нарушениями зрения. Особенности и специфические трудности овладения слепыми и слабовидящими детьми навыками письма. Особенности речевого общения лиц с глубокими нарушениями зрения. Особенности овладения незрячими и слабовидящими неязыковыми средствами общения.

Тема 5. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения (2 ч.)

Коррекция нарушений звукопроизношения. Этапы и приемы коррекционно-логопедической работы. Развитие лексического запаса детей с нарушением зрения. Приемы и методы работы. Развитие грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения. Работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у слабовидящих учащихся. Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков у детей с глубокими нарушениями зрения. Офтальмо-гигиенические рекомендации, их реализация в процессе логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.

Тема 6. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации логопедических занятий (2 ч.)

Понятие о гигиене и охране зрения. Роль охранительно-гигиенических мероприятий в организации логопедического сопровождения детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом. Офтальмо-гигиенические рекомендации, их реализация в учебном процессе и во внеурочное время. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации коррекционно-логопедического процесса. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушениями зрения в условиях охранительно-педагогического режима. Требования к наглядным пособиям, используемым в коррекционно-логопедической работе.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)**

#### **Раздел 1. Научно-методические основы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательных организациях (12 ч.)**

Тема 1. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Строение и функции зрительного анализатора.
2. Причины нарушений зрения.
3. Основные формы зрительной патологии.
4. Диагностика нарушений зрения у детей.
5. Медико-педагогическая классификация нарушений зрения.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
7. Формирование личности в условиях зрительной депривации. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.
8. Деятельность ребенка в условиях зрительной депривации.
9. Особенности эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Стадии компенсации слепоты.

Тема 2. Система комплексного сопровождения детей со зрительными нарушениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Проблема раннего выявления зрительных нарушений.
2. Система мероприятий по профилактике зрительных нарушений.
3. Мероприятия по контролю за зрением детей в массовых образовательных организациях.
4. Офтальмологическая помощь детям с функциональными нарушениями зрения, посещающим массовые детские сады и школы.
5. Преимущества медико-психолого-педагогической помощи детям с функциональными нарушениями зрения в условиях специализированного детского сада перед поликлиническим лечением.
6. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения.
7. Специальные (коррекционные) школы для слепых и слабовидящих детей.
8. Современные подходы к организации специальной поддержки детей с нарушениями зрения в условиях образовательного учреждения общего назначения: «классы охраны зрения».
9. Профессиональное образование лиц с нарушениями зрения.
10. Цель и задачи комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения.
11. Методы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения.
12. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с нарушениями зрения.

Тема 3. Организация и содержание лечения детей с косоглазием и амблиопией в условиях специализированного детского сада (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные принципы лечения косоглазия и амблиопии в специализированных детских учреждениях.
2. Медицинский персонал специализированных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения.
3. Этапы лечения косоглазия и амблиопии.
4. Методы лечения амблиопии и косоглазия.
5. Задачи и содержание доаппаратной подготовки дошкольников с косоглазием и амблиопией.
6. Специфика психоэмоционального напряжения у дошкольников с косоглазием и амблиопией вследствие лечебных мероприятий.
7. Зрительная депривация у ребенка с косоглазием и амблиопией.

Тема 4. Особенности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Специфика организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.
2. Принципы обучения детей с нарушенным зрением.
3. Методы обучения слепых и слабовидящих детей.
4. Средства обучения слепых и слабовидящих детей.
5. Особенности урока в школе для детей с нарушениями зрения.
6. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных образовательных учреждений для детей с нарушением зрения.
7. Основные направления работы тифлопедагога в школе для детей с нарушением зрения.
  - 7.1. Тифлопедагогическое обследование учащихся.
  - 7.2. Проведение специальных коррекционных занятий.
  - 7.3. Участие в методической работе школы.
  - 7.4. Работа с родителями детей.

Тема 5. Воспитание и развитие детей с нарушениями зрения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности физического и двигательного развития детей с нарушением зрения.
2. Физическое воспитание ребенка с нарушением зрения: цели, задачи, содержание, коррекционная направленность.
3. Система физического воспитания слепых и слабовидящих школьников.
4. Особенности пространственной ориентации и мобильности при нарушениях зрения.

5. Основы обучения слепых детей пространственной ориентировке и мобильности.
6. Взаимодействие органов чувств в познании окружающего мира. Роль сохранных анализаторов в компенсации нарушений зрения.
7. Основные направления работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
8. Методы и методики развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
9. Развитие осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушением зрения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения.
2. Типы внутрисемейных отношений взрослых и детей с нарушенным зрением. Позиции родителей детей с нарушением зрения.
3. Особенности и задачи семейного воспитания ребенка с нарушением зрения.
4. Основные направления коррекционной работы с ребенком раннего возраста, имеющим зрительные нарушения, в семье.
5. Формы организации работы специалистов с родителями детей со зрительными нарушениями.
6. Подготовка ребенка с нарушением зрения к обучению в школе.

## **Раздел 2. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения (12 ч.)**

Тема 7. Особенности речевого развития детей со зрительными нарушениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Механизмы становления речи в норме и при нарушениях зрения.
2. Системный характер нарушений речи у слепых и слабовидящих детей.
3. Особенности нарушений звукопроизношения у детей с нарушением зрения, их причины.
4. Особенности лексической стороны речи детей с нарушениями зрения.

Тема 8. Особенности речевого развития детей со зрительными нарушениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности освоения грамматического строя речи детьми с нарушениями зрения.
2. Особенности и специфические трудности овладения слепыми и слабовидящими детьми навыками письма.
3. Особенности речевого общения лиц с глубокими нарушениями зрения.
4. Особенности овладения незрячими и слабовидящими неязыковыми средствами общения.

Тема 9. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Логопедическая диагностика детей с нарушениями зрения.
2. Коррекция нарушений звукопроизношения. Этапы и приемы коррекционно-логопедической работы.
3. Развитие лексического запаса детей с нарушением зрения.
4. Приемы и методы развития лексики у детей с нарушением зрения.

Тема 10. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Развитие грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения.
2. Работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у слабовидящих учащихся.
3. Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков у детей с глубокими нарушениями зрения.

Тема 11. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации логопедических занятий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о гигиене и охране зрения.
2. Роль охранительно-гигиенических мероприятий в организации обучения детей с нарушениями зрения.
3. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом.
4. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации коррекционно-логопедического процесса.

Тема 12. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации логопедических занятий (2 ч.)  
Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушениями зрения в условиях охранительно-педагогического режима на логопедических занятиях.
2. Требования к наглядным пособиям, используемым в коррекционно-логопедической работе.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой семестр (36 ч.)**

#### **Раздел 1. Научно-методические основы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательных организациях (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Разработать конспект индивидуального занятия по развитию зрительного восприятия слабовидящего ребенка.
- Разработать конспект группового занятия по развитию осязания и мелкой моторики у младших школьников с глубокими нарушениями зрения.
- Используя материал Интернет-источников, подобрать комплексы дидактических игр и упражнений, направленных на развитие зрительных функций детей с нарушенным зрением: остроты зрения; поля зрения; цветоразличения; глазодвигательной функции; прослеживающей функции.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- На сайте электронной библиотеки [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru), в разделе каталога «Дефектология» найти следующий источник: Покутнева, С. А. Развитие учебных возможностей слепых и слабовидящих учащихся младших классов / С. А. Покутнева. – К. : Институт дефектологии апу Украины, 1996 (Библиотека тифлопедагога). – 45 с. Подготовить конспект источника в виде методических рекомендаций для педагога по развитию мышления и речи у учащихся с глубокими нарушениями зрения.
- Используя материалы источника: Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов : учебно-методич. пособие / Т. Б. Тимофеева и др. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 317 с. (стр. 53-68), подобрать комплексы дидактических игр и упражнений по развитию навыков пространственной ориентировки у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
- На сайте электронной библиотеки [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru), в разделе каталога «Дефектология» найти следующий источник: Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М. : Владос, 2008. – 87 с. Выполнить задания: 1) подготовить конспект данного источника в виде методических рекомендаций для педагога и родителей, которые можно использовать при организации занятий рисованием со слабовидящим ребенком; 2) опираясь на представленные в пособии рекомендации, подготовить материал для нескольких дидактических игр и упражнений.
- Ознакомиться с примерным конспектом коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия детей, представленным в источнике: Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с. (стр. 236-241). Проследить, как на данном занятии решаются задачи по развитию зрительного внимания детей, центрального и периферического зрения, активизации глазодвигательной функции.
- Изучить источник: Григорьева, Л. П. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева и др. – М. : Школьная Пресса, 2007. – 72 с. Составить методические рекомендации родителям по одному из направлений: по развитию зрительного внимания, формированию сенсорных эталонов, перцептивных действий в процессе предметно-

практической деятельности, зрительного восприятия пространственных отношений.

- Используя материалы источника: Фильчикова, Л. И. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методич. пособие / Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей. – М. : Полиграф сервис, 2003. – 176 с., подобрать комплексы развивающих упражнений и игр, которые родители могут использовать в работе с ребенком раннего возраста, имеющим глубокие нарушения зрения.

- Дать определение тифлотехники, назвать ее предмет и задачи. Дать классификацию тифлотехнических устройств по их назначению. Охарактеризовать тифлотехнические устройства: специальные тифлотехнические средства обучения рельефному шрифту Л. Брайля; оптические средства коррекции; телевизионные системы, проекционные приборы; средства ориентировки в пространстве.

- Ознакомиться с прибором для письма по Брайлю. Изучить рекомендации по овладению навыками письма с помощью данного прибора и навыками чтения грифелем шрифта Брайля, представленные в источнике: Леушева, М. Г. Методика ускоренного запоминания основных знаков (букв, цифр, знаков препинания) рельефно-точечной системы Брайля / М. Г. Леушева, В. З. Денискина. – М., 2006. – С. 22–27. Выполнить упражнения в письме и чтению по Брайлю с помощью специального прибора.

- Охарактеризовать средства обучения слепых и слабовидящих детей. Раскрыть особенности наглядных пособий, используемых в обучении слепых и слабовидящих детей. Дать определение специальной графики; обосновать ее роль в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.

- Раскрыть особенности специальных коррекционных занятий в специализированных ДОО для детей с нарушением зрения и в специальных (коррекционных) школах для слепых и слабовидящих детей; дать характеристику занятиям каждого вида. Показать значение специальных коррекционных занятий в коррекции и компенсации нарушенных функций детей со зрительными нарушениями.

- Ознакомиться с материалами сайта <http://www.vidacom.ru/katalog/oftalm/prog.html>, посвященного специализированному оборудованию для лечения зрительных заболеваний. В разделе «Компьютерные программы для различных видов стимуляции зрения» найти описание современных компьютерных программ для лечения косоглазия и амблиопии. Составить презентацию данных программ с кратким описанием.

- Составить опорную схему: «Система специального образования детей с нарушениями зрения».

- Составить опорные схемы: «Принципы и положения психолого-педагогического сопровождения детей со зрительными нарушениями», «Методы психолого-педагогического сопровождения детей со зрительными нарушениями».

- Составить опорную схему, отражающую алгоритм индивидуального сопровождения учащегося с нарушением зрения. Дать подробную характеристику каждому из этапов.

- Составить опорные схемы: «Принципы лечения косоглазия и амблиопии в специализированном детском саду», «Этапы лечения косоглазия и амблиопии».

## **Раздел 2. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Опираясь на материалы рекомендованных литературных источников, разработать комплексы приемов коррекционно-логопедической работы, направленной на: развитие артикуляционной моторики; дифференциацию звуков речи.

- Продумать приемы логопедической работы, способствующей конкретизации лексического значения слов. Разработать конкретные примеры приемов конкретизации значений слов по одной из тем: «Овощи», «Весна», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Транспорт».

- Перечислить приемы логопедической работы, направленной на усвоение детьми образных значений слов. Предложить приемы объяснения детям с нарушениями зрения следующих образных выражений: «золотая осень», «задумчивые деревья», «ели нарядились в богатые белые шубы», «весна в окно стучится».

- Подобрать примеры дидактических игр, направленных на предупреждение грамматических ошибок в речи детей с нарушенным зрением.

- Разработать рекомендации по развитию связной устной речи у детей с нарушением зрения. Предложить план для составления рассказа ребенком с нарушением зрения по одной из тем: «Лес зимой», «Домашние животные», «Моя квартира».
- Используя рекомендации по профилактике зрительных нарушений, описанные в литературных источниках, разработать комплексы упражнений для гигиенической зрительной гимнастики:
  - а) для снятия зрительного утомления, восстановления зрительной работоспособности;
  - б) для укрепления и развития мышц глазодвигательного аппарата.
- Разработать дидактический материал для одного из занятий логопеда с ребенком с нарушением зрения с учетом офтальмо-гигиенических требований.
- Используя материалы литературных источников, разработать развернутые планы бесед по одной из предложенных или самостоятельно выбранных тем. Продумать отличия в содержании бесед с детьми, их родителями и педагогами.
- «Необходимость учета офтальмо-гигиенических рекомендаций в организации учебной и внеучебной деятельности ребенка».
- «Контроль за зрительным режимом школьника».
- «Гимнастика для глаз: ее возможности в профилактике и коррекции зрительных нарушений».
- «Смотрим телевизор правильно»!
- «Компьютер и наше зрение: проблемы, пути профилактики возможных негативных последствий, возможности компьютерных технологий в коррекции зрительных нарушений».
- «Роль правильного питания в профилактике зрительных нарушений».
- Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
- На сайте электронной библиотеки [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru), в разделе каталога «Дефектология / Логопедия» найти следующий источник: Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах и схемах / Т. В. Пятница. – Минск : Аверсэв, 2006. – С. 24. Зарисовать представленную в источнике опорную схему «Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения». Опираясь на схему, дать сравнительную характеристику речевого развития детей с нарушениями зрения по выделенным уровням.
- Изучить литературный источник: Костючек, Н. С. Развитие речи учащихся школ слепых / Н. С. Костючек. – Киев : Рад. школа, 1989. – 181 с. Опираясь на материалы источника, заполнить таблицу «Особенности лексической стороны речи детей с нарушением зрения».
- Используя материалы источника: Феоктистова, В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / В. А. Феоктистова. – СПб. : Речь, 2005. – 128 с., провести обследование сформированности неречевых способов общения ребенка младшего школьного возраста с нарушением зрения. Занести результаты исследования в таблицу.
- Подготовить конспект статьи: Космачева, И. А. Особенности работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями зрения / И. А. Космачева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 1. – С. 18–22.
- Сделать тезисные выписки из источника: Обучение письму и чтению по системе Л. Брайля: учебное пособие / под ред. Г. В. Никулиной. – СПб. : КАРО, 2006. – 576 с.
- Назвать трудности, с которыми сталкивается слабовидящий ребенок при овладении навыками письма. Используя материалы источника: Комарова, Т. П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения / Т. П. Комарова. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 175 с., разработать комплекс коррекционных приемов логопедической работы по одному из направлений по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у слабовидящих детей младшего школьного возраста:
  - Развитие зрительного и слухового восприятия и памяти, зрительного анализа и синтеза.
  - Развитие пространственной ориентировки, оптико-пространственного анализа и синтеза.
- Подготовить конспект статьи из журнала «Дефектология»: Тупоногов, Б. П. Учет офтальмо-гигиенических рекомендаций при организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими зрительный дефект / Б. П. Тупоногов // Дефектология. 2001. – № 4. – С. 58–62.
- Проанализировать материалы литературного источника: Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое

пособие. – СПб. : КАРО, 2007. – 256 с. Подготовить конспект главы 3 указанного источника в виде методических рекомендаций, раскрывающих офтальмо-гигиенические требования к проведению логопедических занятий с ребенком, имеющим нарушения зрения.

- Сделать тезисные выписки из следующего литературного источника: Аветисов, Э. С. Охрана зрения детей / Э. С. Аветисов. – М. : Медицина, 1975. – 271с.

- Подготовьте аннотации следующих литературных источников: Белостоцкая, Е. М. Гигиена зрения детей дошкольного возраста / Е. М. Белостоцкая. – М. : Просвещение, 1975. – 25 с.; Наша любовь и забота о детях, имеющих проблемы со зрением / под ред. Л. И. Плаксиной. – М., 1998. – 129 с.

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

- Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), составить аннотированный библиографический указатель по разделу.

- Используя поисковые системы [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), найти сайты, адресованные родителям детей с нарушенным зрением. Проанализировать материалы найденных сайтов на предмет наличия/отсутствия информации по гигиене и охране зрения детей, подготовить аналитический обзор. Разработать методические рекомендации родителям по охране зрения детей, используя материалы сайтов.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение				
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.				
Не готов осуществлять проектирование и реализацию программных компонентов процесса логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения	Имеет фрагментарные знания особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР; испытывает затруднения при их применении в практической деятельности – в проектировании и реализации программных компонентов процесса логопедической	Готов осуществлять проектирование и реализацию программных компонентов процесса логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения	Эффективно анализирует потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи на основе систематизированных знаний особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения, достигает максимального результата в процессах	

	помощи детям с нарушениями зрения		проектирования и реализации программных компонентов логопедической помощи детям с нарушениями зрения
--	-----------------------------------	--	--

ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Не готов учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с нарушениями зрения при отборе и реализации современного ресурсного обеспечения логопедической помощи	Испытывает затруднения в выборе и реализации современного ресурсного обеспечения логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения	Способен методически обоснованно выбирать и реализовывать современные ресурсы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения	Результативно оценивает ресурсное обеспечение программ логопедической помощи в контексте учета особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения; творчески применяет их в проектировании программных компонентов процесса логопедической помощи детям с нарушениями зрения
--	---	--	---

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Не готов к определению совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения в ходе определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Готов определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Результативно применяет знания технологии постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
---	--	---	---

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

Не готов определять ресурсное обеспечение	Испытывает затруднения в ходе	Готов определять ресурсное обеспечение	Результативно определяет ресурсное
---	-------------------------------	--	------------------------------------

для достижения поставленной цели	определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной задачи	для достижения поставленной цели	обеспечение для достижения поставленной цели
----------------------------------	---	----------------------------------	--

**УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач**

Не готов оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач	Готов оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Результативно использует методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач
---	---	--	--

**УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.**

Не готов определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Испытывает затруднения в ходе определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Готов к определению ожидаемых результатов решения поставленных задач	Результативно применяет знание алгоритма формирования ожидаемых результатов решения задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

**8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

**Восьмой семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)**

1. Назвать основные причины нарушений зрения, раскрыть их последствия. Охарактеризовать основные формы зрительной патологии.
2. Раскрыть медико-педагогическую классификацию нарушений зрения.
3. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения. Проанализировать негативные и позитивные тенденции формирования личности в условиях зрительной депривации. Показать особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.
4. Раскрыть возможности коррекции и компенсации нарушений зрения. Показать роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушением зрения. Назвать стадии компенсации слепоты.
5. Охарактеризовать современное состояние проблемы раннего выявления зрительных нарушений у детей.
6. Охарактеризовать систему мероприятий по профилактике зрительных нарушений у детей. Охарактеризовать мероприятия по контролю за зрением детей в массовых образовательных учреждениях.
7. Раскрыть основные принципы лечения косоглазия и амблиопии в специализированных детских учреждениях. Охарактеризовать этапы лечения косоглазия и амблиопии. Охарактеризовать методы лечения косоглазия и амблиопии. Раскрыть задачи и содержание

доаппаратной подготовки дошкольников с косоглазием и амблиопией.

8. Раскрыть цели, задачи и специфику организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения. Доказать коррекционно-развивающую направленность учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями зрения.

9. Раскрыть принципы обучения детей с нарушенным зрением: научности, систематичности и последовательности в обучении, связи теории с практикой, сознательности в обучении, наглядности, доступности, прочности знаний, умений и навыков, индивидуального и дифференцированного подхода, коррекционно-развивающей направленности обучения.

10. Охарактеризовать методы обучения и воспитания детей с нарушенным зрением. Обосновать особенности отбора и возможности применения словесных, наглядных, практических методов в учебном процессе специальной школы для детей с нарушениями зрения.

11. Дать характеристику форм организации обучения детей с нарушениями зрения. Показать особенности урока в школе для детей с нарушениями зрения.

12. Выделить особенности средств обучения слепых и слабовидящих детей: учебников, наглядных пособий, специальной графики, технических средств обучения.

13. Показать место специальных коррекционных занятий в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с нарушением зрения и специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих детей.

14. Раскрыть основные положения коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения. Охарактеризовать воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.

15. Охарактеризовать специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушениями зрения.

16. Выделить особенности физического и двигательного развития детей с нарушением зрения.

17. Охарактеризовать особенности содержания и организации физического воспитания детей с нарушением зрения. Показать роль и место специальных коррекционных занятий в системе физического воспитания.

18. Раскрыть особенности пространственной ориентировки и мобильности при нарушениях зрения. Проанализировать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения.

19. Раскрыть задачи обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения. Охарактеризовать специальные коррекционные занятия по обучению детей с нарушением зрения пространственной ориентировке.

20. Показать особенности отражения окружающей действительности при нарушениях зрения. Охарактеризовать содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия слабовидящих детей и детей с остаточным зрением.

21. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка со зрительными нарушениями. Доказать особую роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Охарактеризовать специфику, задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушением зрения.

22. Раскрыть механизмы становления речи в норме и при нарушениях зрения. Показать компенсаторную функцию речи при глубоких нарушениях зрения.

23. Обосновать системный характер нарушений речи у слепых и слабовидящих детей.

24. Раскрыть особенности нарушений звукопроизношения у детей с нарушением зрения, их причины.

25. Раскрыть особенности лексической стороны речи детей с нарушениями зрения.

26. Охарактеризовать особенности освоения грамматического строя речи детьми с нарушениями зрения.

27. Объяснить особенности и специфические трудности овладения слепыми и слабовидящими детьми навыками письма.

28. Раскрыть особенности речевого общения лиц с глубокими нарушениями зрения.

29. Охарактеризовать особенности овладения незрячими и слабовидящими неязыковыми

средствами общения.

30. Раскрыть особенности логопедической диагностики детей с нарушениями зрения.

31. Раскрыть методику коррекции нарушений звукопроизношения у детей с нарушениями зрения. Охарактеризовать этапы коррекционно-логопедической работы.

32. Раскрыть методику развития лексического запаса детей с нарушением зрения.

33. Раскрыть методику развития грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения.

34. Раскрыть особенности работы по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у слабовидящих учащихся.

35. Раскрыть содержание, методы и приемы коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных навыков у детей с глубокими нарушениями зрения.

36. Обосновать требования к наглядным пособиям, используемым в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими нарушения зрения.

37. Раскрыть офтальмо-гигиенические рекомендации, показать особенности их реализации в процессе логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения зрения.

38. Назвать требования к использованию средств наглядности в обучении детей с нарушениями зрения. Определить особенности средств изобразительной наглядности (размер объектов изображения, контрастность, особенности изображения и др.) для дошкольника с остротой зрения 0,05 и дошкольника с остротой зрения 0,2.

39. Определить соответствие предложенных наглядных пособий зрительным возможностям дошкольников с косоглазием и амблиопией (острота зрения: 0,05; 0,1).

40. Отобрать наглядный и дидактический материал с учетом зрительных нагрузок Л. А. Григорян для ребенка с косоглазием и амблиопией а) младшего дошкольного возраста с остротой зрения 0,04; б) младшего дошкольного возраста с остротой зрения 0,05-0,1; в) старшего дошкольного возраста с остротой зрения 0,2-0,3; г) младшего дошкольного возраста с остротой зрения 0,2.

41. Охарактеризовать коррекционные приемы развития зрительного восприятия учащихся с нарушением зрения. Привести примеры коррекционных приемов и упражнений на развитие зрительного восприятия, которые могут быть включены в содержание общеобразовательных занятий, использованы в процессе занятий с ребенком в семье.

42. Привести примеры коррекционно-педагогических приемов, дидактических игр и упражнений, направленных на повышение остроты зрения ребенка с нарушением зрения на этапе плеоптического лечения. Представить технологическую реализацию ряда приемов.

43. Охарактеризовать задачи и приемы развития и коррекции осязания детей с нарушением зрения. Привести примеры упражнений на развитие осязания и мелкой моторики детей с нарушением зрения, которые могут быть включены в содержание общеразвивающих занятий, использованы в процессе занятий с ребенком в семье.

44. Охарактеризовать особенности коррекционной работы по развитию пространственной ориентировки ребенка с нарушением зрения. Раскрыть содержание специальных занятий по обучению ориентировке в пространстве в условиях специализированного ДООУ; показать возможности решения данных задач в условиях интегрированного обучения ребенка с данным нарушением.

45. Раскрыть содержание коррекционно-педагогической работы по совершенствованию сенсорных эталонов у ребенка со зрительным нарушением. Привести примеры коррекционных приемов, дидактических игр и упражнений, направленных на решение данной задачи. Представить методическую реализацию одного из приемов, охарактеризовать необходимый дидактический материал.

46. Раскрыть содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительно-моторной координации дошкольника с нарушенным зрением. Привести примеры коррекционных приемов, дидактических игр и упражнений, направленных на решение данной задачи. Представить методическую реализацию одного из приемов, охарактеризовать необходимый дидактический материал.

47. Раскрыть содержание коррекционно-педагогической работы по расширению и коррекции представлений о предметах и явлениях окружающего мира ребенка с нарушением зрения.

Привести примеры коррекционных приемов, дидактических игр и упражнений, направленных на решение данной задачи. Представить методическую реализацию одного из приемов, охарактеризовать необходимый дидактический материал.

48. Привести примеры коррекционно-педагогических приемов, дидактических игр и упражнений, направленных на совершенствование умений воспринимать сюжетное изображение у ребенка с косоглазием и амблиопией. Представить методическую реализацию одного из приемов, охарактеризовать необходимый дидактический материал.

49. Привести примеры приемов коррекционно-логопедической работы, направленной на: развитие артикуляционной моторики; дифференциацию звуков речи.

50. Привести примеры приемов логопедической работы, способствующей конкретизации лексического значения слов. Разработать конкретные примеры приемов конкретизации значений слов по одной из тем: «Овощи», «Весна», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Транспорт».

51. Привести примеры приемов логопедической работы, направленной на усвоение детьми образных значений слов. Предложить приемы объяснения детям с нарушениями зрения следующих образных выражений: «золотая осень», «задумчивые деревья», «ели нарядились в богатые белые шубы», «весна в окно стучится».

52. Назвать трудности, с которыми сталкивается слабовидящий ребенок при овладении навыками письма. Разработать комплекс коррекционных приемов логопедической работы по одному из направлений по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у слабовидящих детей младшего школьного возраста: развитие зрительного и слухового восприятия и памяти, зрительного анализа и синтеза; развитие пространственной ориентировки, оптико-пространственного анализа и синтеза.

53. Привести примеры дидактических игр, направленных на предупреждение грамматических ошибок в речи детей с нарушенным зрением.

54. Разработать рекомендации по развитию связной устной речи у детей с нарушением зрения. Предложить план для составления рассказа ребенком с нарушением зрения по одной из тем: «Лес зимой», «Домашние животные», «Моя квартира».

55. Разработать комплексы упражнений для гигиенической зрительной гимнастики: для снятия зрительного утомления, восстановления зрительной работоспособности; для укрепления и развития мышц глазодвигательного аппарата.

56. Раскрыть офтальмо-гигиенические требования к проведению логопедических занятий с ребенком, имеющим нарушения зрения. Разработать дидактический материал для одного из занятий логопеда с учетом изложенных требований.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Тестирование

- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
  - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
  - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
  - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
  - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
  - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

#### Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

#### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

#### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 203 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2015. – 96 с. – Текст : электронный. – Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=471253](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471253)

3. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / сост.: А. Н. Гамаюнова, Е. В. Золоткова, М. А. Лаврентьева, Н. Г. Минаева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – ISBN 978-5-8156-1194-8. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1491>

### **Дополнительная литература**

1. Нищева, Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н. В. Нищева. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 620 с. – Текст : непосредственный.

2. Матросова, Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т. А. Матросова. – М. : В. Секачев, 2011. – 136 с. – Текст : непосредственный.

3. Минаева, Н. Г. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – Режим доступа : [http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/565/Minaeva\\_N\\_G\\_obuch\\_i\\_vospitanie.pdf](http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/565/Minaeva_N_G_obuch_i_vospitanie.pdf)

4. Минаева, Н. Г. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Г. Минаева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – Режим доступа : [http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/433/Osn\\_ob\\_Min\\_N\\_G.pdf](http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/433/Osn_ob_Min_N_G.pdf)

5. Никулина, Г. В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева, Е. В. Замашник. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 192 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/5871>.

6. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях : учеб. пособие / сост. Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (1,54 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1135-1. –

Текст : электронный. – Режим доступа :

<http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1489>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
4. <http://logoport.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
5. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
  2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Помещение для самостоятельной работы № 219.

Основное оборудование:

учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.